

## Presentación

¡¡ Mejores maestros, mejores alumnos !! La preocupación permanente por el rumbo de la educación en el Perú constituye para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, uno de sus principales puntos de reflexión y propuesta. En ese sentido, está en el centro del debate una educación que ofrezca oportunidades efectivas al empoderamiento de las personas, que las habilite para conocer y defender sus derechos, en condiciones de equidad, inclusión, identidad, justicia, democracia y paz social. Lograr esto exige una participación de calidad de todas las instituciones sociales y en especial de la universidad pública; la participación como principio y estrategia permite un involucramiento de todos los actores sociales; su opinión, decisión, propuesta, seguimiento, monitoreo, promueve una corresponsabilidad social y política por la educación, desde los distintos sectores con la finalidad de promover y/o generar acuerdos basados en una educación inclusiva, de calidad, equidad, con participación social, y con responsabilidades claras.

Desde esta perspectiva, la Facultad de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, asume ese reto ante la educación peruana, y contribuye en el proceso de Formación y Capacitación Permanente dirigido a docentes de Educación Básica Regular, pertenecientes a la UGEL de San Juan de Lurigancho y la UGEL de Satipo en convenio con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (DIGESUP) y la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP). En ese sentido, se comparte con el Ministerio de Educación la idea de una educación basada en los valores y derechos propios de la persona humana: a su realización como persona y a ser educado en la práctica de valores como solidaridad, justicia, honestidad, creatividad, criticidad. Y para ello, tiene que dialogar con los condicionantes históricos de la universalidad contemporánea, es decir, humanizar la convivencia entre los seres humanos, rol fundamental de la educación ciudadana. De lo que se trata es de garantizar el respeto a la vida humana y el cuidado del medio ambiente enfrentando preguntas esenciales sobre la trascendencia de nuestras vidas y las capacidades y responsabilidades como humanidad.

Ya que en la actualidad la escuela vive retos importantes, nuevos paradigmas educativos, pedagógicos-didácticos centran la atención en el aprendizaje, dentro de una nueva conceptualización del «SABER», y obligan a redefinir las funciones, estrategias y metas de toda institución educativa. Lo importante ya no es qué se conoce, sino desarrollar las condiciones para «aprender» de manera dinámica y autónoma. En este marco, la escuela tiene el reto de desarrollar capacidades que vayan de lo complejo a lo más complejo y que el sujeto que aprende esté empoderado: que posea un razonamiento lógico, que comprenda lo que lee desde su realidad social hasta documentos complejos, son varios los signos que consciente o inconscientemente se hacen recurrentes en la reflexión y discusión educativa, y que nos hacen visualizar el consenso en pro de esta nueva escuela, y que, en este Plan de Capacitación se presentan como propuesta el trabajo educativo como una unidad, de manera holística y una práctica educativa que coloca en su centro el mundo cultural de los agentes directos (niños y niñas), incorporando la reflexión sobre el mismo y propiciando la participación como base de su formación democrática y ciudadana, esto mediante el desarrollo de los componentes y las acciones de monitoreo y asesoría. Por tanto, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) a través de la formulación del Plan de capacitación busca primordialmente mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño eficiente de los docentes en servicio, es por ello que se organizan los componentes en logros de aprendizaje, contenidos e indicadores, de manera que promuevan el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas, la ampliación y fortalecimiento de conocimientos sobre el DCN en los aspectos generales y específicos. De tal forma que puedan comprender y producir textos con sentido crítico, matematizar situaciones problemáticas y aplicar estrategias para la resolución de problemas planteados ya sea real y/o hipotético. Asimismo, desarrollar capacidades que les permitan diseñar y ejecutar su programación sobre la base de un proceso de diversificación y adecuación curricular, manejando conocimientos de los contenidos del Área o Áreas curriculares del nivel inicial, primario y secundario.